

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Pszowie na rok szkolny 2018/2019

Akty prawne, na podstawie których opracowany został szkolny program wychowawczo-profilaktyczny:

1. Konstytucja RP (art. 48,53,70,72)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz1457)
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r., poz. 967 z późn. zm.)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałanie narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214)
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2018 r., poz. 1679).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2018 r., poz.1647).
8. Konkordat między Rzeczpospolitą Polską a Stolicą Apostolską
9. Konwencja o Prawach Dziecka
10. Europejska Karta Praw Człowieka.
11. Statut Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Pszowie

I. WSTĘP

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo-profilaktycznej stanowi opracowana w każdym roku szkolnym diagnoza. Wynika to z faktu, że diagnozowanie środowiska wychowawczego jest badaniem zjawisk dynamicznych. Diagnoza jest rozpoznaniem środowiska w dwóch głównych obszarach – potrzeb (to czego brakuje, jest niezbędne) oraz zasobów (to czym dysponujemy).

Dobra diagnoza;

- korzysta ze zróżnicowanych źródeł: opinie uczniów, nauczycieli, rodziców, dyrektora, pedagoga szkolnego,
- korzysta ze zróżnicowanych metod: ankiet, wywiadu, obserwacji, rozmów indywidualnych, analizy różnego rodzaju dokumentacji,
- opiera się na faktach a nie opiniach,
- stara się spojrzeć na środowisko w sposób konkretny (weryfikuje opinie),
- popiera swoje efekty konkretnymi wynikami, danymi.

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się w oparciu o następujące założenia:

1. Treści Programu są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.
2. Realizacja Programu odbywa się w ramach:
 - zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
 - zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
 - godzin do dyspozycji wychowawcy,
 - zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
 - zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa,
 - zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - innych zajęć (np. w ramach projektów unijnych).
3. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala priorytety w pracy wychowawczej na dany rok.
4. Na podstawie Programu wychowawca z udziałem uczniów i rodziców planuje zadania wychowawczo-profilaktyczne dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą są potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan przedstawiany jest rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.
5. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub z poza niej.
6. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie.
7. W wyniku realizacji Programu uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Realizacja przyjętego programu ma na celu wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne w budowaniu dojrzałej osobowości, nauczanie, wykształcenie umiejętności zachowań asertywnych w sytuacjach zagrożeń, rozumienie oraz umiejętne stosowanie norm społecznych i systemu wartości.

Aktualnie dostrzega się szereg zagrożeń o charakterze moralnym, kulturowym i osobowościowym.

Środowisko lokalne niejednokrotnie nie wspomaga młodzieży w rozwoju emocjonalnym, co przekłada się na zachowania uczniów i szukanie wsparcia wśród grup rówieśniczych, nierzadko destrukcyjnych. Pogłębiający się kryzys wartości u młodzieży oraz brak ideałów i autorytetów

powoduje wzrost tendencji do działań niezgodnych z normami przyjętymi przez społeczeństwo i wbrew dobru samego ucznia. Coraz częściej pojawiają się zachowania na pograniczu patologii, a niejednokrotnie przekraczające prawo.

W realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego nie można pominąć żadnego podmiotu współdziałającego ze szkołą, wspomagającego rodziców, uczniów, nauczycieli, i szeroko rozumianego środowiska lokalnego.

III. USTALENIE WARTOŚCI UZNAWANYCH PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- szkolny zestaw programów nauczania;
- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;

które tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Cechy programu wychowawczo-profilaktycznego:

Działania wychowawcze:	Działania profilaktyczne:
<ol style="list-style-type: none"> 1. spójny z programami nauczania, 2. powinien kształtować postawy i umiejętności, 3. tworzony z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców, 4. osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności, 5. ma uwzględniać zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej, 6. powinien zawierać wartości ważne dla społeczności szkolnej, 7. powinien wyznaczać cele, zadania do realizacji, 8. ma określać odpowiedzialnych za realizację zadań. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, 2. ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia, 3. inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących (jednostkowych rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

Pomimo, że wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, to obydwa są ze sobą ściśle powiązane.

Cel wychowania – wszechstronnie dojrzały człowiek.

Cel profilaktyki – wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Kluczowym celem szkoły jest wprowadzanie uczniów w świat wartości. Wartości stanowią fundament oceny rzeczywistości w kategoriach moralnych dobra i zła, co jest podstawą podejmowania decyzji. Człowiek bowiem, aby podjąć decyzję, musi najpierw przemyśleć i ocenić konsekwencje każdej możliwości – dopiero wtedy może świadomie wybrać opcję według niego słuszną.

Wychowanie do wartości, tak jak cały proces wychowawczy posiada dwie płaszczyzny:

- pierwsza z nich to działania zamierzone lub spontaniczne, które są reakcją na określoną sytuację i warunki wychowawcze,
- druga zaś to mimowolne przekazy niekontrolowane przez nauczyciela, a będące wyrazem jego osobistych przekonań, doświadczeń, systemu wartości.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego jest ustalenie wartości ważnych dla całej społeczności szkolnej. Należy zatem zapytać wspomnianą społeczność o wartości, które są najważniejsze dla poszczególnych podmiotów szkolnych: uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników niepedagogicznych. Zbierając informacje o wartościach ważne jest ustalenie, w jaki sposób wartości wyłonione przez poszczególne grupy społeczności szkolnej korelują ze sobą, a więc, które z nich są: łączące, niesprzeczne, sprzeczne (konfliktorodne).

Równie istotnym celem szkoły jest budowanie autorytetu, szczególnie autorytetu wychowawcy/nauczyciela. Przeprowadzona ewaluacja tego zjawiska wskazuje, że ma ono ogromne znaczenie zarówno w budowaniu systemu wartości, jak i w bezpośredniej pracy z uczniem wpływając na poprawę atmosfery w grupie i poprawę dyscypliny wśród uczniów.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Absolwent ukierunkowany jest ku światu wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji. Żyje w poczuciu wzmocnionej tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
2. Absolwent potrafi dokonywać samodzielnych wyborów:
 - umie podejmować decyzje,
 - zna skutki decyzji,
 - wie dlaczego podejmuje działania,
 - jest w stanie ponieść konsekwencje działania,
 - umie krytycznie ocenić swoje możliwości,
 - zna swoje mocne i słabe strony,
 - nazywa, analizuje i wyraża swoje uczucia,
 - dba na swój rozwój osobowy – samowychowanie.
3. Absolwent współtworzy grupę społeczną:
 - kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi,
 - docenia i szanuje wysiłek i osiągnięcia,
 - jest wrażliwy na krzywdę i ból.
4. Zna wartość rodziny i swoje w niej miejsce.
5. Pielęgnuje i szanuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, narodu i kraju.

V. CEL OGÓLNY PROGRAMU

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole w aspekcie wprowadzania ucznia w świat wartości oraz tworzenia atmosfery dla zwiększenia autorytetu nauczycieli.

VI. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, m. in. przez:

- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
- Podejmowanie działań służących wzrostowi autorytetu nauczycieli jako czynnika sprzyjającego tworzeniu właściwej atmosfery w grupie i zwiększającego dyscyplinę wśród uczniów.
- Zwiększanie świadomości uczniów na temat powstania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania,
- Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo,
- Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności w ramach wolontariatu,
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów,
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- Zwiększanie roli rodziców w szkole,
- Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa.

2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym młodzieży, m. in. przez:

- Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z zażywaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- Profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
- Profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu,
- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów,
- Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów np. przemoc w rodzinie, eurosieroctwo,

- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).

3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży, m. in. przez:

- Zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych,
- Ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi,
- Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole,
- Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.

4. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, m. in. przez:

- Wdrażanie szkolnego Programu Poprawy Frekwencji,
- Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów,
- Poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów,
- Stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności zwolnień z zajęć,
- Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć oraz systemem kar i nagród związanych z frekwencją,
- Uświadomienie uczniom szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągnięte wyniki w nauce oraz na ocenę zachowania,
- Uświadomienie wpływu nieobecności na możliwość nie uzyskania promocji do następnej klasy,
- Szybkie informowanie rodziców o wagarach dziecka,
- Nagradzanie uczniów za wysoką frekwencję w szkole: konkurs "Klasa gospodarzem szkoły", nagrody na koniec roku szkolnego dla uczniów o 100% frekwencji.

VII. USTALENIE PLANU DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego pod kątem istniejących	1. Ankiety dotyczące poglądów i postaw młodzieży wobec wartości przyjmowanych przez społeczeństwo, a szczególnie szkołę. 2. Ankiety dotyczące poczucia bezpieczeństwa	wychowawcy, pedagog szkolny	początek roku szkolnego

zagrożeń uzależnieniami oraz uznawanego systemu wartości.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Ankiety dotyczące uznawanych wartości skierowane do rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. 4. Ankietowanie uczniów w celu zdiagnozowania aktualnego stanu zagrożenia konkretnymi uzależnieniami. 5. Diagnoza rzeczywistych problemów występujących w społeczności lokalnej (na podstawie informacji: Policji, służby zdrowia, kuratorów sądowych, pracowników socjalnych, itp.). 	dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny	
Rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Godziny wychowawcze. 2. Organizacja uroczystości klasowych. 3. Przedstawienia edukacyjno-profilaktyczne dla uczniów. 4. Realizacja tematów wynikających z programów nauczania i planu wychowawczego klasy. 	wychowawcy klas pedagog szkolny nauczyciele	cały rok
Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzanie spotkań z pedagogiem, psychologiem, policją, przedstawicielami sądu - spotkania z młodzieżą, rodzicami, nauczycielami mające na celu uświadomienie problemu i zaangażowanie we współpracę w redukowaniu aktów agresji i przemocy w szkole. 2. Stałe monitorowanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów. 3. Przeprowadzanie pogadarek w klasach pierwszych dotyczących diagnozowania problemu „kozła ofiarnego”, izolowania w grupie, a także zjawiska tzw. „fali”. 4. Objęcie uczniów zajęciami dotyczącymi zagadnienia wartości w życiu człowieka (ze szczególnym ujęciem zagadnienia własnego poczucia wartości). 5. Zajęcia dotyczące roli autorytetu ze szczególnym uwzględnieniem autorytetu nauczyciela w funkcjonowaniu uczniów. 6. Organizowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu (np. happening, w ramach którego uczniowie klas pierwszych zostają przyjęci do społeczności szkolnej, Andrzejki, Mikołaj, szkolny dzień sportu, wyjazdy do teatru, kina, wycieczki; inne imprezy integrujące społeczność szkolną, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia sportowe, koła zainteresowań np. koło fotograficzne, Klub Europejski, PCK, szkolne koło Caritas i inne). 	pedagog szkolny, przedstawiciel policji wychowawcy klas samorząd uczniowski	cały rok szkolny

	7. Realizacja szkolnego programu profilaktycznego „Agresji – stop!”		
Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych. 2. Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne. 3. Przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nieprzestrzegania ww. zasad. 4. Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych. 5. Organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe, zajęcia ze specjalistami szkolnymi. 6. Współpraca z rodzicami – bieżące informowanie nieobecnościach. 7. Współpraca z pracodawcami – bieżąca informacja o absencji uczniów. 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	cały rok szkolny
Współpraca z rodzicami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie spotkań dyrekcji i wychowawców z rodzicami uczniów. 2. Współpraca Dyrekcji szkoły i Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców. 3. Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. 4. Informowanie rodziców o zmianach w przepisach dotyczących funkcjonowania szkoły. 5. Diagnozowanie oczekiwań rodziców wobec szkoły – ankieta, rozmowy. 6. Organizowanie edukacji pedagogicznej dla rodziców: <ul style="list-style-type: none"> – dostarczenie informacji o dopalaczach, alkoholu i innych substancjach psychoaktywnych – pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych – rozwijanie umiejętności komunikacyjnych pomocnych w kontaktach z dziećmi – prawa i obowiązki ucznia pełnoletniego. 7. Indywidualne kontakty w celu udzielania rodzicom porad. 8. Konsultacje z rodzicami dotyczące problemów zdrowotnych ucznia, dłuższych absencji chorobowych. 9. Informacje o szczepieniach, testach przesiewowych, badaniach 	<p>dyrektor kierownik praktyk</p> <p>wychowawcy pedagog szkolny</p> <p>higienistka</p>	cyklicznie cały rok szkolny

	<p>sportowe).</p> <p>13. Realizacja szkolnego programu profilaktycznego „W zdrowym ciele zdrowy duch”, w ramach którego odbywają się szkolne Dni Promocji Zdrowia.</p>		Zdrowia cały rok na bieżąco
Promowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> Objęcie profilaktyką medyczną wszystkich uczniów szkoły. Doraźna pomoc medyczna. Realizowanie odpowiedniego zakresu tematyki w ramach godzin wychowawczych oraz włączanie wskazanej tematyki na lekcjach religii. Realizowanie treści prozdrowotnych według założeń szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Umożliwienie uczniom korzystania z obiektów sportowych szkolnych i pozaszkolnych (lodowisko i boisko „Orlik” oraz udziału w sportowych zajęciach pozalekcyjnych. Propagowanie idei honorowego krwiodawstwa (Klub ”Wampirek”). Podjęcie działań z wykorzystaniem środków multimedialnych, broszur, ulotek, plakatów informacyjnych. Realizacja szkolnego programu profilaktyki, „W zdrowym ciele zdrowy duch”, „Agresji stop” oraz innych programów, np.: „Podstępne WZW”, „Znamię – znam je”. 	<p>higienistka</p> <p>wychowawcy księża</p> <p>nauczyciele WF</p> <p>opiekun wolontariatu wychowawcy</p>	cały rok szkolny
Promowanie właściwych postaw uczniów i zespołów klasowych	<ol style="list-style-type: none"> Wyłanianie i prezentowanie na forum szkoły uczniów wyróżniających się: szczególną postawą moralną, aktywnością na terenie szkoły i środowiska, wzorową frekwencją, wynikami w nauce Nagradzanie uczniów mających najwyższą średnią ocen i najwyższą frekwencję. Prezentacja prac uczniów na forum szkoły oraz poza szkołą. Promowanie uczniów wyróżniających się na zebraniach rodziców. 	nauczyciele wychowawcy, bibliotekarze	cały rok szkolny
Edukacja czytelnicza	<ol style="list-style-type: none"> Zachęcanie do czytania książek, prasy, czasopism. Zachęcanie do korzystania również z innych niż szkolna bibliotek Popularyzowanie wydawnictw naukowych wśród młodzieży poprzez organizowanie wystawek. Przeprowadzanie lekcji bibliotecznych. 	nauczyciele wychowawcy bibliotekarze	cały rok szkolny
Planowanie kariery	1. Poradnictwo zawodowe dla uczniów - doradztwo grupowe	doradcy zawodowi	cały rok

<p>edukacyjnej i zawodowej ucznia.</p>	<p>i indywidualne.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Planowanie dalszej kariery edukacyjnej i zawodowej. 3. Współpraca z Młodzieżowym Centrum Kariery w Pszowie, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Wodzisławiu Śl., Powiatowym Urzędem Pracy, Izbą Gospodarczą w Wodzisławiu Śląskim - określenie predyspozycji zawodowych i edukacyjnych. 4. Zabezpieczenie źródeł informacji zawodowej i pomoc merytoryczna. 5. Rozmowa kwalifikacyjna z pracodawcą – jak się przygotować. 6. Ocena własnych zdolności i możliwości (pomoc w samoocenie). 7. Wartości cenione w pracy zawodowej, zawody przyszłości. 8. Zorganizowanie Tygodnia Przedsiębiorczości. 9. Udział w Targach Pracy. 10. Udział w projektach zawodowych młodzieży. 11. Realizowanie odpowiedniego zakresu tematyki godzin wychowawczych oraz na lekcjach religii. 	<p>pedagog szkolny</p> <p>doradcy zawodowi</p>	<p>szkolny wg. potrzeb</p>
<p>Organizowanie uroczystości i akcji szkolnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obchody Dnia Ziemi, Sprzątanie Świata. 2. Zorganizowanie Kiermaszu Książki. 3. Apel w dniu wyboru Jana Pawła II na stolicę Piotrową. 4. Międzynarodowego Dnia Tolerancji 5. Zorganizowanie uroczystości z okazji Dnia Edukacji Narodowej. 6. Zorganizowanie Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery. 7. Obchody Miesiąca Bibliotek Szkolnych. 8. Uroczyste wigilie klasowe. 9. Spotkanie opłatkowe z okazji Świąt Bożego Narodzenia. 10. Organizacja jasełek szkolnych 11. Rekolekcje Wielkopostne. 12. Przypomnienie rocznicy śmierci Jana Pawła II. 13. Dzień Przedsiębiorczości. 14. Spotkanie z gimnazjalistami – prezentacja oferty edukacyjnej. 15. Organizacja Dnia Języków Obcych. 16. Dzień Sportu Szkolnego. 17. Uroczyste zakończenie roku szkolnego. 	<p>J. Kucza H. Kopacz Ks. A. Przewoźniak SU K. Peteja T. Kurant H. Kopacz wychowawcy ks. K. Hołyś J. Krauz - Zalewska Ks. A. Przewoźniak Ks. K. Hołyś T. Kurant D. Szwanowski A. Borsukiewicz W. Peteja J. Krauz -Zalewska</p>	<p>cały rok szkolny</p>

<p>Aktywny udział młodzieży w życiu środowiska lokalnego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca szkoły ze strukturami samorządowymi. 2. Współpraca z organizacjami działającymi na terenie Pszowa i powiatu (m.in. świetlice środowiskowe, MCK, itp) 3. Współdziałanie szkoły w organizowaniu imprez w środowisku: <ul style="list-style-type: none"> – Dni Pszowa, Dni Promocji Zdrowia na terenie miasta, – Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, – Koncert z Okazji Dnia Osoby Niepełnosprawnej, – Ferie na lodzie, – Udział reprezentacji szkoły w zawodach sportowych, – Organizacja zawodów łyżwiarskich na szczeblu powiatowym, – Organizacja zawodów w tenisie ziemnym na szczeblu powiatowym – Wystawy prac uczniów w MOK , – Targi Edukacyjne, – Dzień Kariery, Dzień Przedsiębiorczości, Święto Niepodległości - obchody miejskie. 4. Uczestnictwo młodzieży w przedmiotowych i pozapredmiotowych kołach zainteresowań (akcje, koło wolontariuszy). 5. Akcja „Sprzątanie świata”. 6. Rekolekcje szkolne. 	<p>dyrektor kierownik praktyk nauczyciele</p> <p>wychowawcy SU M. Buchalik M. Buchalik Nauczyciele w-f C. Stęc W. Peteja M. Chodura, biblioteka D. Szwankowski T. Kurant</p> <p>Nauczyciele</p> <p>J. Kucza Ks. A. Przewoźniak</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Historia i tradycje naszej szkoły. Oddziaływanie patriotyzmu i postawy obywatelskiej. Szacunek dla symboli narodowych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie szkolnych uroczystości z okazji 100 rocznicy Odzyskania Niepodległości: <ul style="list-style-type: none"> – uroczysta akademia, – konkursy artystyczne, – szkolny konkurs historyczny nt. Odzyskania Niepodległości, – wystawa prac poświęconych rocznicy. 2. Organizowanie imprez i uroczystości, które stały się tradycją szkoły 3. Zapraszanie przedstawicieli instytucji wspierających szkołę. Promowanie szkoły w środowisku: <ul style="list-style-type: none"> – ukierunkowanie na promocję i pozyskanie jak największej liczby kandydatów – spotkania z uczniami gimnazjów, 	<p>Dyrektor, T. Kurant, M. Chodura, H. Kopacz</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele Dyrektor, kierownik szkolenia praktycznego, D. Szwankowski,</p>	<p>cały rok szkolny</p>

- badanie zachowań bezinteresownych, gotowości do udzielania pomocy,
- działania w zakresie wolontariatu,
- badanie zachowań w sytuacji zagrożenia,
- ocena samorządności i demokratyzacji w szkole,
- autorytety w szkole (nauczyciel jako autorytet),
- badanie znajomości wśród uczniów praw i obowiązków,
- umiejętności samooceny uczniów,
- umiejętności interpersonalne uczniów,

Ewaluacja działań profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

1. Cel główny ewaluacji: Podniesienie efektywności pracy profilaktycznej szkoły.

2. Cele szczegółowe ewaluacji:

1. Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań profilaktycznych.
2. Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawiły się w trakcie realizacji programu.
3. Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

3. Obiekt ewaluacji:

1. Funkcjonowanie programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym.

4. Kryteria ewaluacji:

1. Zgodność efektów programu z założonymi celami.
2. Zgodność z obowiązującymi przepisami.

5. Pytania kluczowe:

1. Które przepisy prawa oświatowego uwzględniono w programie Wychowawczo - Profilaktycznym?
2. Jaki jest stopień znajomości szkolnego programu wśród uczniów, nauczycieli i rodziców?
3. W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań szkolnego programu profilaktyki?
4. Jak oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań programu Wychowawczo-Profilaktycznego uczniowie, nauczyciele i rodzice?
5. W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

6. Metody zdobywania informacji:

1. Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, arkusze ocen, zestawienie uwag).
2. Badania kwestionariuszowe – ankieta i jej analiza (uczniowie, nauczyciele, rodzice).
3. Wywiad (rozmowa kierowana) z wybranymi osobami.
4. Obserwacja.

7. Dobór próby: Wybrani losowo uczniowie, nauczyciele, rodzice (może być 30% ogółu)