

## **Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Pszowie na rok szkolny 2017/2018**

### **Akty prawne, na podstawie których opracowany został szkolny program wychowawczo-profilaktyczny:**

1. Konstytucja RP (art. 48,53,70,72)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 z późn. zm.)
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2016 r., poz. 1379 z późn. zm.)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałanie narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz.1591).
8. Konkordat między Rzeczpospolitą Polską a Stolicą Apostolską
9. Konwencja o Prawach Dziecka
10. Europejska Karta Praw Człowieka.
11. Statut Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Pszowie

### **I. WSTĘP**

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo-profilaktycznej stanowi opracowana w każdym roku szkolnym diagnoza. Wynika to z faktu, że diagnozowanie środowiska wychowawczego jest badaniem zjawisk dynamicznych. Diagnoza jest rozpoznaniem środowiska w dwóch głównych obszarach – potrzeb (to czego brakuje, jest niezbędne) oraz zasobów (to czym dysponujemy).

Dobra diagnoza;

- korzysta ze zróżnicowanych źródeł: opinie uczniów, nauczycieli, rodziców, dyrektora, pedagoga szkolnego,
- korzysta ze zróżnicowanych metod: ankiet, wywiadu, obserwacji, rozmów indywidualnych, analizy różnego rodzaju dokumentacji,
- opiera się na faktach a nie opiniach,

- stara się spojrzeć na środowisko w sposób konkretny (weryfikuje opinie),
- popiera swoje efekty konkretnymi wynikami, danymi.

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się w oparciu o następujące założenia:

1. Treści Programu są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.
2. Realizacja Programu odbywa się w ramach:
  - zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
  - zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
  - godzin do dyspozycji wychowawcy,
  - zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
  - zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa,
  - zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  - innych zajęć (np. w ramach projektów unijnych).
3. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala priorytety w pracy wychowawczej na dany rok.
4. Na podstawie Programu wychowawca z udziałem uczniów i rodziców planuje zadania wychowawczo-profilaktyczne dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą są potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan przedstawiany jest rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.
5. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub z poza niej.
6. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie.
7. W wyniku realizacji Programu uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

## **II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Realizacja przyjętego programu ma na celu wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne w budowaniu dojrzałej osobowości, nauczanie, wykształcenie umiejętności zachowań asertywnych w sytuacjach zagrożeń, rozumienie oraz umiejętne stosowanie norm społecznych i systemu wartości.

Aktualnie dostrzega się szereg zagrożeń o charakterze moralnym, kulturowym i osobowościowym.

Środowisko lokalne niejednokrotnie nie wspomaga młodzieży w rozwoju emocjonalnym, co przekłada się na zachowania uczniów i szukanie wsparcia wśród grup rówieśniczych, nierzadko destrukcyjnych. Pogłębiający się kryzys wartości u młodzieży oraz brak ideałów i autorytetów powoduje wzrost tendencji do działań niezgodnych z normami przyjętymi przez społeczeństwo i wbrew dobru samego ucznia. Coraz częściej pojawiają się zachowania na pograniczu patologii, a niejednokrotnie przekraczające prawo.

W realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego nie można pominąć żadnego podmiotu współdziałającego ze szkołą, wspomagającego rodziców, uczniów, nauczycieli, i szeroko rozumianego środowiska lokalnego.

### III. USTALENIE WARTOŚCI UZNAWANYCH PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- szkolny zestaw programów nauczania;
- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;

które tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

#### Cechy programu wychowawczo-profilaktycznego:

Działania wychowawcze	Działania profilaktyczne
<ol style="list-style-type: none"><li>1. spójny z programami nauczania,</li><li>2. powinien kształtować postawy i umiejętności,</li><li>3. tworzony z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców,</li><li>4. osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności,</li><li>5. ma uwzględniać zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej,</li><li>6. powinien zawierać wartości ważne dla społeczności szkolnej,</li><li>7. powinien wyznaczać cele, zadania do realizacji,</li><li>8. ma określać odpowiedzialnych za realizację zadań.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,</li><li>2. ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia,</li><li>3. inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących (jednostkowych rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.</li></ol>

Pomimo, że wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, to obydwie są ze sobą ściśle powiązane.

**Cel wychowania** – wszechstronnie dojrzały człowiek.

**Cel profilaktyki** – wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Kluczowym celem szkoły jest wprowadzanie uczniów w świat wartości. Wartości stanowią fundament oceny rzeczywistości w kategoriach moralnych dobra i zła, co jest podstawą podejmowania decyzji. Człowiek bowiem, aby podjąć decyzję, musi najpierw przemyśleć i ocenić konsekwencje każdej możliwości – dopiero wtedy może świadomie wybrać opcję według niego słuszną.

Wychowanie do wartości, tak jak cały proces wychowawczy posiada dwie płaszczyzny:

- pierwsza z nich to działania zamierzone lub spontaniczne, które są reakcją na określoną sytuację i warunki wychowawcze,
- druga zaś to mimowolne przekazy niekontrolowane przez nauczyciela, a będące wyrazem jego osobistych przekonań, doświadczeń, systemu wartości.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego jest ustalenie wartości ważnych dla całej społeczności szkolnej. Należy zatem zapytać wspomnianą społeczność o wartości, które są najważniejsze dla poszczególnych podmiotów szkolnych: uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników niepedagogicznych. Zbierając informacje o wartościach ważne jest ustalenie, w jaki sposób wartości wyłonione przez poszczególne grupy społeczności szkolnej korelują ze sobą, a więc, które z nich są: łączące, niesprzeczne, sprzeczne (konfliktorodne). Jedną z metod zbierania wiadomości dotyczących wartości może być objęcie całej społeczności szkolnej ankietą z listą wartości i prośbą o wybranie 5 (lub 10) najważniejszych z własnego punktu widzenia. Z zebranych informacji buduje się wstępny obraz hierarchii wartości dla poszczególnych grup, który może stać się punktem wyjścia do ustalenia listy wartości ważnych z punktu widzenia całej społeczności szkolnej.

#### **IV. SYLWETKA ABSOLWENTA**

1. Absolwent ukierunkowany jest ku światu wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji. Żyje w poczuciu wzmocnionej tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
2. Absolwent potrafi dokonywać samodzielnych wyborów:
  - umie podejmować decyzje,
  - zna skutki decyzji,
  - wie dlaczego podejmuje działania,
  - jest w stanie ponieść konsekwencje działania,
  - umie krytycznie ocenić swoje możliwości,

- na swoje mocne i słabe strony,
- nazywa, analizuje i wyraża swoje uczucia,
- dba na swój rozwój osobowy – samowychowanie.

3. Absolwent współtworzy grupę społeczną:

- • kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi,
- • docenia i szanuje wysiłek i osiągnięcia,
- • jest wrażliwy na krzywdę i ból.

4. Zna wartość rodziny i swoje w niej miejsce.

5. Pielęgnuje i szanuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, narodu i kraju.

## **V. CEL OGÓLNY PROGRAMU**

**Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole w aspekcie wprowadzania ucznia w świat wartości.**

## **VI. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, m. in. przez:**

- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
- Zwiększanie świadomości uczniów na temat powstania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania,
- Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo,
- Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej,
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów,
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- Zwiększanie roli rodziców w szkole,

- Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa.

## **2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym młodzieży, m. in. przez:**

- Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z zażywaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- Profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
- Profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu,
- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów,
- Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów np. przemoc w rodzinie, eurosieroctwo,
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).

## **3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży, m. in. przez:**

- Zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych,
- Ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi,
- Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole,
- Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.

## **4. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, m. in. przez:**

- Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów,
- Poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów,
- Stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności zwolnień z zajęć,
- Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć oraz systemem kar i nagród związanych z frekwencją,
- Uświadomienie uczniom szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągnięte wyniki w nauce oraz na ocenę zachowania,
- Uświadomienie wpływu nieobecności na możliwość nie uzyskania promocji do następnej klasy,
- Szybkie informowanie rodziców o wagarach dziecka,

- Nagradzanie uczniów za wysoką frekwencję w szkole:
- Konkurs na klasę o najwyższej frekwencji,
- Nagrody na koniec roku szkolnego dla uczniów o 100% frekwencji.

## VII. USTALENIE PLANU DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego pod kątem istniejących zagrożeń uzależnieniami oraz uznawanego systemu wartości.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ankiety dotyczące poglądów i postaw młodzieży wobec wartości przyjmowanych przez społeczeństwo, a szczególnie szkołę.</li> <li>2. Ankiety dotyczące uznawanych wartości skierowane do rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.</li> <li>3. Ankietowanie uczniów w celu zdiagnozowania aktualnego stanu zagrożenia konkretnymi uzależnieniami.</li> <li>4. Diagnoza rzeczywistych problemów występujących w społeczności lokalnej (na podstawie informacji: Policji, służby zdrowia, kuratorów sądowych, pracowników socjalnych, itp.).</li> </ol>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny</p>	początek roku szkolnego
Rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Godziny wychowawcze.</li> <li>2. Organizacja uroczystości klasowych.</li> <li>3. Przedstawienia edukacyjno-profilaktyczne dla uczniów.</li> <li>4. Realizacja tematów wynikających z programów nauczania i planu wychowawczego klasy.</li> </ol>	wychowawcy klas pedagog szkolny nauczyciele	cały rok
Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzanie spotkań z pedagogiem, psychologiem, policją, przedstawicielami sądu - spotkania z młodzieżą, rodzicami, nauczycielami mające na celu uświadomienie problemu i zaangażowanie we współpracę w redukowaniu aktów agresji i przemocy w szkole.</li> <li>2. Przeprowadzanie pogadarek w klasach I-ych dot. diagnozowania problemu „kozła ofiarnego”, izolowania i tzw „fali”.</li> </ol>	pedagog szkolny, przedstawiciel policji	cały rok szkolny

	<p>3. Objęcie uczniów zajęciami dotyczącymi zagadnienia wartości w życiu człowieka (ze szczególnym ujęciem zagadnienia własnego poczucia wartości).</p> <p>4. Organizowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu (np. Otrzęsiny, Andrzejki, szkolny dzień sportu, wyjazdy do teatru, kina, wycieczki; inne imprezy integrujące społeczność szkolną, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia sportowe, koła zainteresowań np. koło fotograficzne, Klub Europejski, PCK, szkolne koło Caritas i inne ).</p> <p>5. Realizacja szkolnego programu profilaktycznego „Agresji – Stop!”</p>	wychowawcy klas samorząd uczniowski	
Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych.	<p>1. Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>2. Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne.</p> <p>3. Przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nieprzestrzegania ww. zasad.</p> <p>4. Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych.</p> <p>5. Organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe, zajęcia ze specjalistami szkolnymi.</p> <p>6. Współpraca z rodzicami – bieżące informowanie o nieobecnościach.</p> <p>7. Współpraca z pracodawcami – bieżąca informacja o absencji uczniów.</p>	wszyscy nauczyciele  wychowawcy  pedagog szkolny wychowawcy  wychowawcy	cały rok szkolny
Współpraca z rodzicami	<p>1. Organizowanie spotkań dyrekcji i wychowawców z rodzicami uczniów.</p> <p>2. Współpraca Dyrekcji szkoły i Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców.</p> <p>3. Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.</p> <p>4. Diagnozowanie oczekiwań rodziców wobec szkoły – ankieta, rozmowy.</p>	dyrektor kierownik praktyk  wychowawcy pedagog szkolny	cyklicznie cały rok szkolny



	<p>5. Organizowanie edukacji pedagogicznej dla rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostarczenie informacji o dopalaczach, alkoholu i innych substancjach psychoaktywnych</li> <li>– pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</li> <li>– rozwijanie umiejętności komunikacyjnych pomocnych w kontaktach z dziećmi</li> <li>– prawa i obowiązki ucznia pełnoletniego.</li> </ul> <p>6. Indywidualne kontakty w celu udzielania rodzicom porad.</p> <p>7. Konsultacje z rodzicami dotyczące problemów zdrowotnych ucznia, dłuższych absencji chorobowych.</p> <p>8. Informacje o szczepieniach, testach przesiewowych, badaniach profilaktycznych, higieny ucznia.</p> <p>9. Udział rodziców w uroczystościach i bieżącym życiu szkoły.</p>	<p>higienistka</p> <p>wychowawcy</p>	
<p>Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym uczniów</p>	<p>1. Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych.</p> <p>2. Zajęcia integrujące zespół klasowy, happening „Agresji – Stop!”, organizacja przyjęcia pierwszoklasistów w poczet uczniów szkoły</p> <p>3. Prezentacja problematyki uzależnień w ramach lekcji wychowawczych (hazardu, nikotyny, alkoholu, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych).</p> <p>4. Organizowanie dla młodzieży spotkań ze specjalistami z różnych dziedzin.</p> <p>5. Zajęcia dla młodzieży z wykorzystaniem programów profilaktycznych: „Podstępne WZW”, „Wybierz życie – pierwszy krok”, „Znamie – znam je”, „Popularyzacja zaleceń Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem”.</p> <p>6. Zajęcia dla młodzieży z wykorzystaniem filmów dydaktycznych.</p> <p>7. Włączanie tematyki uzależnień w treści lekcji przedmiotowych (hazard, nikotyna, alkohol, dopalacze i inne środki psychoaktywne).</p> <p>8. Indywidualna pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów i ich rodziców.</p> <p>9. Współpraca z instytucjami wspomagającymi prace szkoły (Gminna</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>wrzesień/ październik cały rok zgodnie z planem wychowawczym klasy wg potrzeb</p>

	<p>Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Narkotyków, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Ośrodek Pomocy Społecznej, Sąd Rejonowy, PCK, Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Wodzisławiu Śląskim, Honorowi Dawcy Krwi, instytucje lokalne itp.)</p> <p>10. Organizowanie ogólnoszkolnych akcji profilaktycznych np. Dzień Promocji Zdrowego Stylu Życia, akcje poświęcone konkretnemu rodzajowi uzależnienia.</p> <p>11. Udział w akcjach organizowanych przez społeczność lokalną (np. Dni Promocji Zdrowia miasta Pszowa, koncert z okazji Dnia Osoby Niepełnosprawnej)</p> <p>12. Udział młodzieży w zajęciach o charakterze sportowo-rekreacyjnym (np. kółka sportowe, rajdy, wyjazdy w góry, międzyszkolne rozgrywki sportowe).</p> <p>13. Realizacja szkolnego programu profilaktycznego „W zdrowym ciele zdrowy duch”, w ramach którego odbywają się szkolne Dni Promocji Zdrowia.</p>	<p>samorząd uczniowski nauczyciel biologii</p>	<p>Dni Promocji Zdrowia cały rok na bieżąco</p>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objęcie profilaktyką medyczną wszystkich uczniów szkoły.</li> <li>2. Doraźna pomoc medyczna.</li> <li>3. Realizowanie odpowiedniego zakresu tematyki w ramach godzin wychowawczych oraz włączanie wskazanej tematyki na lekcjach religii.</li> <li>4. Realizowanie treści prozdrowotnych według założeń szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.</li> <li>5. Umożliwienie uczniom korzystania z obiektów sportowych szkolnych i pozaszkolnych (lodowisko i boisko „Orlik” oraz udziału w sportowych zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>6. Propagowanie idei honorowego krwiodawstwa (Klub „Wampirek”).</li> <li>7. Podejmowanie działań z wykorzystaniem środków multimedialnych, broszur, ulotek, plakatów informacyjnych.</li> <li>7. Realizacja szkolnego programu profilaktyki, „W zdrowym ciele</li> </ol>	<p>higienistka</p> <p>wychowawcy księża</p> <p>nauczyciele WF</p> <p>opiekun wolontariatu wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	zdrowy duch”, „Agresji stop” oraz innych programów, np.: „Podstępne WZW”, „Znamię – znam je”.		
Promowanie właściwych postaw uczniów i zespołów klasowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>Wyłanianie i prezentowanie na forum szkoły uczniów wyróżniających się: <ul style="list-style-type: none"> <li>– szczególną postawą moralną,</li> <li>– aktywnością na terenie szkoły i środowiska</li> <li>– wzorową frekwencją</li> <li>– wynikami w nauce</li> </ul> </li> <li>Nagradzanie uczniów mających najwyższą średnią ocen i najwyższą frekwencję.</li> <li>Prezentacja prac uczniów na forum szkoły oraz poza szkołą.</li> <li>Promowanie uczniów wyróżniających się na zebraniach rodziców.</li> </ol>	nauczyciele wychowawcy, bibliotekarze	cały rok szkolny
Edukacja czytelnicza	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zachęcanie do czytania książek, prasy, czasopism.</li> <li>Zachęcanie do korzystania również z innych niż szkolna bibliotek</li> <li>Popularyzowanie wydawnictw naukowych wśród młodzieży poprzez organizowanie wystawek.</li> <li>Przeprowadzanie lekcji bibliotecznych.</li> </ol>	nauczyciele wychowawcy bibliotekarze	cały rok szkolny
Planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Poradnictwo zawodowe dla uczniów - doradztwo grupowe i indywidualne.</li> <li>Planowanie dalszej kariery edukacyjnej i zawodowej.</li> <li>Współpraca z Młodzieżowym Centrum Kariery Zawodowej w Pszowie, Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną, Powiatowym Urzędem Pracy, Izbą Gospodarczą w Wodzisławiu Śląskim - określenie predyspozycji zawodowych i edukacyjnych.</li> <li>Zabezpieczenie źródeł informacji zawodowej i pomoc merytoryczna.</li> <li>Rozmowa kwalifikacyjna z pracodawcą – jak się przygotować.</li> <li>Ocena własnych zdolności i możliwości (pomoc w samoocenie).</li> <li>Wartości cenione w pracy zawodowej, zawody przyszłości.</li> <li>Zorganizowanie Tygodnia Przedsiębiorczości.</li> <li>Udział w Targach Pracy.</li> <li>Udział w projektach zawodowych młodzieży.</li> </ol>	doradcy zawodowi  pedagog szkolny  doradcy zawodowi	cały rok szkolny wg. potrzeb

	11. Realizowanie odpowiedniego zakresu tematyki godzin wychowawczych oraz na lekcjach religii.		
Organizowanie uroczystości i akcji szkolnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obchody Dnia Ziemi, Sprzątanie Świata.</li> <li>2. Zorganizowanie Kiermaszu Książki.</li> <li>3. Apel w dniu wyboru Jana Pawła II na stolicę Piotrową.</li> <li>4. Międzynarodowego Dnia Tolerancji</li> <li>5. Zorganizowanie uroczystości z okazji Dnia Edukacji Narodowej.</li> <li>6. Zorganizowanie Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery.</li> <li>7. Obchody Miesiąca Bibliotek Szkolnych.</li> <li>8. Uroczyste wigilie klasowe.</li> <li>9. Spotkanie opłatkowe z okazji Świąt Bożego Narodzenia.</li> <li>10. Organizacja jasełek szkolnych</li> <li>11. Rekolekcje Wielkopostne.</li> <li>12. Przypomnienie rocznicy śmierci Jana Pawła II.</li> <li>13. Dzień Przedsiębiorczości.</li> <li>14. Spotkanie z gimnazjalistami – prezentacja oferty edukacyjnej.</li> <li>15. Organizacja Dnia Języków Obcych.</li> <li>16. Dzień Sportu Szkolnego.</li> <li>17. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.</li> </ol>	dyrektor kierownik praktyk nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny księża bibliotekarze	cały rok szkolny
Aktywny udział młodzieży w życiu środowiska lokalnego.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca szkoły ze strukturami samorządowymi.</li> <li>2. Współpraca z organizacjami działającymi na terenie Pszowa i powiatu (m.in. świetlice środowiskowe, MCK, itp )</li> <li>3. Współudział szkoły w organizowaniu imprez w środowisku: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dni Pszowa, Dni Promocji Zdrowia na terenie miasta,</li> <li>– Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy,</li> <li>– Koncert z Okazji Dnia Osoby Niepełnosprawnej,</li> <li>– Ferie na lodzie,</li> <li>– Udział reprezentacji szkoły w zawodach sportowych,</li> <li>– Organizacja zawodów łyżwiarskich na szczeblu powiatowym,</li> <li>– Wystawy prac uczniów w MOK ,</li> <li>– Targi Edukacyjne,</li> <li>– Dzień Kariery Zawodowej, Dzień Przedsiębiorczości, Święto</li> </ul> </li> </ol>	dyrektor kierownik praktyk nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny księża bibliotekarze nauczyciel biologii	cały rok szkolny

	<p>Niepodległości - obchody miejskie.</p> <p>4. Uczestnictwo młodzieży w przedmiotowych i pozapredmiotowych kołach zainteresowań (akcje, koła wolontariuszy).</p> <p>5. Akcja „Sprzątanie świata”.</p> <p>6. Rekolekcje szkolne.</p>		
<p>Historia i tradycje naszej szkoły.</p> <p>Oddziaływanie patriotyzmu i postawy obywatelskiej. Szacunek dla symboli narodowych</p>	<p>1. Organizowanie imprez i uroczystości, które stały się tradycją szkoły</p> <p>2. Zapraszanie przedstawicieli instytucji wspierających szkołę. Promowanie szkoły w środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ukierunkowanie na promocję i pozyskanie jak największej liczby kandydatów</li> <li>– spotkania z uczniami gimnazjów,</li> <li>– spotkania z rodzicami,</li> <li>– logo, foldery,</li> <li>– poznawanie szkoły</li> <li>– nowe kierunki kształcenia.</li> </ul> <p>3. Zapoznanie uczniów klas I z historią szkoły.</p>	<p>dyrektor</p> <p>kierownik praktyk</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>księża</p> <p>bibliotekarze</p>	<p>cały rok szkolny</p>

## VIII. OCZEKIWANE EFEKTY

1. Podwyższenie wyników w nauce i wzrost frekwencji na zajęciach szkolnych.
2. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
4. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
5. Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania, potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych.
6. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
7. Lepsze relacje pomiędzy uczniami – nauczycielami – rodzicami.
8. Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od nikotyny, alkoholu, środków psychotropowych i innych niepożądanych oddziaływań.
9. Wykształcenie wśród uczniów umiejętności radzenia sobie z uzależnieniem i skutecznego szukania pomocy.
10. Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.

## **IX. EWALUACJA DZIAŁAŃ ZAWARTYCH W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYM**

Ewaluacja programu może być wewnętrzna, czyli prowadzona przez nauczycieli/wychowawców realizujących program, lub zewnętrzna, czyli organizowana przez osoby nie uczestniczące bezpośrednio w procesie kształcenia i wychowania. Wnioski z niej wypływające powinny być wykorzystane do modyfikacji i ulepszenia programu. Ewaluacja programu powinna być przeprowadzana co roku (na początku roku szkolnego) i obejmować jedno wybrane zagadnienie np.;

- badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole (np. zjawisko lobbingu),
- poziom agresji w szkole,
- badanie postaw prozdrowotnych (szczególnie uzależnienia),
- klimat panujący w szkole,
- frekwencja uczniów,
- badanie zachowań bezinteresownych, gotowości do udzielania pomocy,
- działania w zakresie wolontariatu,
- badanie zachowań w sytuacji zagrożenia,
- ocena samorządności i demokratyzacji w szkole,
- autorytety w szkole (nauczyciel jako autorytet),
- badanie znajomości wśród uczniów praw i obowiązków,
- umiejętności samooceny uczniów,
- umiejętności interpersonalne uczniów,

### **Ewaluacja działań profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.**

#### **1. Cel główny ewaluacji:**

1. Podniesienie efektywności pracy profilaktycznej szkoły.

#### **2. Cele szczegółowe ewaluacji:**

1. Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań profilaktycznych.
2. Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawiły się w trakcie realizacji programu.
3. Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

#### **3. Obiekt ewaluacji:**

1. Funkcjonowanie programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym.

#### **4. Kryteria ewaluacji:**

1. Zgodność efektów programu z założonymi celami.
2. Zgodność z obowiązującymi przepisami.

## **5. Pytania kluczowe:**

1. Które przepisy prawa oświatowego uwzględniają Program wychowawczo - profilaktyczny?
2. Jaki jest stopień znajomości szkolnego programu wśród uczniów, nauczycieli i rodziców?
3. W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań szkolnego programu profilaktyki?
4. Jak oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań programu Wychowawczo-Profilaktycznego uczniowie, nauczyciele i rodzice?
5. W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

## **6. Metody zdobywania informacji:**

1. Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, arkusze ocen, zestawienie uwag).
2. Badania kwestionariuszowe – ankieta i jej analiza (uczniowie, nauczyciele, rodzice).
3. Wywiad (rozmowa kierowana) z wybranymi osobami.
4. Obserwacja.

## **7. Dobór próby:**

1. Wybrani losowo uczniowie, nauczyciele, rodzice (może być 30% ogółu).