

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Pszowie na rok szkolny 2019/2020

Akty prawne, na podstawie których opracowany został szkolny program wychowawczo-profilaktyczny:

1. Konstytucja RP (art. 48,53,70,72)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. 2018 poz. 1457)
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2018 poz. 967 z późn. zm.)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałanie narkomanii (tekst jedn. Dz. U. 2019 poz. 852)
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. 2019 poz. 1148).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2018 poz.1647).
7. Konkordat między Rzeczpospolitą Polską a Stolicą Apostolską
8. Konwencja o Prawach Dziecka
9. Europejska Karta Praw Człowieka
10. Statut Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Pszowie

I. WSTĘP

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo- profilaktycznej stanowi opracowana w każdym roku szkolnym diagnoza. Wynika to z faktu, że diagnozowanie środowiska wychowawczego jest badaniem zjawisk dynamicznych. Diagnoza jest rozpoznaniem środowiska w dwóch głównych obszarach:

- potrzeb (to czego brakuje a jest niezbędne),
- zasobów (to czym dysponujemy).

Dobra diagnoza:

- korzysta ze zróżnicowanych źródeł: opinie uczniów, nauczycieli, rodziców, dyrektora, pedagoga szkolnego,
- korzysta ze zróżnicowanych metod: ankiet, wywiadu, obserwacji, rozmów indywidualnych, analizy różnego rodzaju dokumentacji,
- opiera się na faktach a nie opiniach,
- stara się spojrzeć na środowisko w sposób konkretny (weryfikuje opinie),
- popiera swoje efekty konkretnymi wynikami, danymi.

Realizacja Programu wychowawczo- profilaktycznego odbywa się w oparciu o następujące założenia:

1. Treści Programu są znane i realizowane przez wszystkich wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych oraz specjalistów szkoły.
2. Realizacja Programu odbywa się w ramach:
 - zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
 - zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych oraz biblioteki
 - godzin do dyspozycji wychowawcy,
 - zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
 - zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa,
 - zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - innych zajęć (np. w ramach projektów unijnych).
3. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala priorytety w pracy wychowawczej na dany rok.

W wyniku przeprowadzonych we wrześniu br. badań ankietowych pojawiły się zagadnienia, na które wskazywali respondenci. Główną uwagę zwrócili na rodzaj współpracy pomiędzy rodzicami/uczniami a szkołą w zakresie poprawy jej funkcjonowania. W głównej mierze zagadnienia te dotyczyły zapewnienia bezpieczeństwa na terenie szkoły, a także szeregu postulatów bardziej konkretnych jak na przykład: poprawa wyników w nauce, monitorowanie frekwencji uczniów, zwracanie uwagi na kulturę osobistą, zapobieganie zagrożeniom (agresja, uzależnienia). Rodzice wskazywali na obszary, w ramach których chętnie podejmowaliby współpracę. Większość rodziców jednak nie zgłasza takich potrzeb, wychodząc z założenia, że należy to do kompetencji szkoły.

W ocenie uczniów szkoła nie spełnia wszystkich ich oczekiwań. Nie są zainteresowani uczestnictwem w zajęciach dodatkowych prowadzonych przez nauczycieli przedmiotowych. Niemniej jednak wskazują na wsparcie ze strony nauczycieli w nabywaniu wiadomości i umiejętności. Doceniają również znaczenie motywowania ich do bieżącej pracy. Większość respondentów uważa, że szkoła dobrze przygotowuje ich do startu w dorosłe życie, a oni według samooceny osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Problemem w dalszym ciągu są bariery komunikacyjne, połowa badanych uczniów nie potrafi sygnalizować swoich problemów i potrzeb.
4. Na podstawie programu wychowawca z udziałem uczniów i rodziców planuje zadania wychowawczo- profilaktyczne dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą są potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan przedstawiany jest rodzicom i przedstawicielom Samorządu Uczniowskiego do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.
5. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub spoza niej.
6. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie.

7. W wyniku realizacji programu uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Realizacja przyjętego programu ma na celu wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne w budowaniu dojrzałej osobowości, nauczanie, wykształcenie umiejętności zachowań asertywnych w sytuacjach zagrożeń, rozumienie oraz umiejętne stosowanie norm społecznych i systemu wartości.

Aktualnie dostrzega się szereg zagrożeń o charakterze moralnym, kulturowym i osobowościowym.

Środowisko lokalne niejednokrotnie nie wspomaga młodzieży w rozwoju emocjonalnym, co przekłada się na zachowania uczniów i szukanie wsparcia wśród grup rówieśniczych, nierzadko destrukcyjnych. Pogłębiający się kryzys wartości u młodzieży oraz brak ideałów i autorytetów powoduje wzrost tendencji do działań niezgodnych z normami przyjętymi przez społeczeństwo i wbrew dobru samego ucznia. Coraz częściej pojawiają się zachowania na pograniczu patologii, a niejednokrotnie przekraczające prawo.

W realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego nie można pominąć żadnego podmiotu współdziałającego ze szkołą, wspomagającego rodziców, uczniów, nauczycieli, i szeroko rozumianego środowiska lokalnego.

III. USTALENIE WARTOŚCI UZNAWANYCH PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- szkolny zestaw programów nauczania,
- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,

które tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Cechy programu wychowawczo-profilaktycznego:

Działania wychowawcze:	Działania profilaktyczne:
1. Spójny z programami nauczania, 2. Powinien kształtować postawy i umiejętności, 3. Tworzony z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców, 4. Osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności,	1. Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, 2. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które

<p>5. Uwzględniający zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej,</p> <p>6. Zawierający wartości ważne dla społeczności szkolnej,</p> <p>7. Wyznaczający cele, zadania do realizacji,</p> <p>8. Określający odpowiedzialnych za realizację zadań.</p>	<p>zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia,</p> <p>3. Inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.</p>
--	---

Pomimo, że wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, to obydwa są ze sobą ściśle powiązane.

Cel wychowania – wszechstronnie dojrzały człowiek.

Cel profilaktyki – wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Kluczowym celem szkoły jest wprowadzanie uczniów w świat wartości. Wartości stanowią fundament oceny rzeczywistości w kategoriach moralnych dobra i zła, co jest podstawą podejmowania decyzji. Człowiek bowiem, aby podjąć decyzję, musi najpierw przemyśleć i ocenić konsekwencje każdej możliwości- dopiero wtedy może świadomie wybrać opcję według niego słuszną.

Wychowanie do wartości, tak jak cały proces wychowawczy posiada dwie płaszczyzny:

- pierwsza z nich to działania zamierzone lub spontaniczne, które są reakcją na określoną sytuację i warunki wychowawcze,
- druga zaś to mimowolne przekazy niekontrolowane przez nauczyciela, a będące wyrazem jego osobistych przekonań, doświadczeń, systemu wartości.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo- profilaktycznego jest ustalenie wartości ważnych dla całej społeczności szkolnej. Należy zatem zapytać wspomnianą społeczność o wartości, które są najważniejsze dla poszczególnych podmiotów szkolnych: uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników niepedagogicznych. Zbierając informacje o wartościach ważne jest ustalenie, w jaki sposób wartości wyłonione przez poszczególne grupy społeczności szkolnej korelują ze sobą, a więc, które z nich są: łączące, niesprzeczne, sprzeczne (konfliktorodne).

Równie istotnym celem szkoły jest budowanie autorytetu, szczególnie autorytetu wychowawcy/nauczyciela. Przeprowadzona ewaluacja tego zjawiska wskazuje, że ma ono ogromne znaczenie zarówno w budowaniu systemu wartości, jak i w bezpośredniej pracy z uczniem wpływając na poprawę atmosfery w grupie i poprawę dyscypliny wśród uczniów.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Absolwent ukierunkowany jest ku światu wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji. Żyje w poczuciu wzmocnionej tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
2. Absolwent potrafi dokonywać samodzielnych wyborów:
 - umie podejmować decyzje,
 - zna skutki decyzji,
 - wie dlaczego podejmuje działania,
 - jest w stanie ponieść konsekwencje działania,
 - umie krytycznie ocenić swoje możliwości,
 - zna swoje mocne i słabe strony,
 - nazywa, analizuje i wyraża swoje uczucia,
 - dba o swój rozwój osobowy – samowychowanie
3. Absolwent współtworzący grupę społeczną:
 - kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi,
 - docenia i szanuje wysiłek i osiągnięcia,
 - jest wrażliwy na krzywdę i ból.
4. Zna wartość rodziny i swoje w niej miejsce.
5. Pielęgnuje i szanuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, narodu i kraju.

V. CEL OGÓLNY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole w aspekcie wprowadzania ucznia w świat wartości oraz tworzenia atmosfery dla zwiększenia autorytetu nauczycieli.

VI. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, m. in. przez:

- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
- Podejmowanie działań służących wzrostowi autorytetu nauczycieli jako czynnika sprzyjającego tworzeniu właściwej atmosfery w grupie i zwiększającego dyscyplinę wśród uczniów.
- Zwiększanie świadomości uczniów na temat powstania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania,
- Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo,
- Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności w ramach wolontariatu,
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów,
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- Zwiększanie roli rodziców w szkole,
- Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa.

2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym młodzieży, m. in. przez:

- Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z zażywaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- Profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
- Profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu,
- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów,
- Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów np. przemoc w rodzinie, eurosieroctwo,
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).

3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży, m. in. przez:

- Zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych,
- Ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi,

- Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole,
- Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.

4. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, m. in. przez:

- Wdrażanie szkolnego Programu Poprawy Frekwencji,
- Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów,
- Poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów,
- Stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności zwolnień z zajęć,
- Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć oraz systemem kar i nagród związanych z frekwencją,
- Uświadomienie uczniom szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągnięte wyniki w nauce oraz na ocenę zachowania,
- Uświadomienie wpływu nieobecności na możliwość nie uzyskania promocji do następnej klasy,
- Szybkie informowanie rodziców o wagarach dziecka,
- Nagradzanie uczniów za wysoką frekwencję w szkole: konkurs na klasę o najwyższej frekwencji, nagrody na koniec roku szkolnego dla uczniów o 100% frekwencji.

VII. USTALENIE PLANU DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Zadania	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego pod kątem istniejących zagrożeń uzależnieniami oraz uznawanego systemu wartości.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ankiety dotyczące oczekiwań rodziców i uczniów względem szkoły. 2. Ankiety dotyczące poczucia bezpieczeństwa 3. Ankietowanie uczniów w celu zdiagnozowania aktualnego stanu zagrożenia konkretnymi uzależnieniami. 4. Diagnoza rzeczywistych problemów występujących w społeczności lokalnej (na podstawie informacji: Policji, służby zdrowia, kuratorów sądowych, pracowników socjalnych, itp.). 	<p>pedagog</p> <p>pedagog pedagog pedagog</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>
Rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia w ramach lekcji do dyspozycji wychowawcy. 2. Organizacja uroczystości klasowych. 3. Przedstawienia edukacyjno - profilaktyczne dla uczniów. 	<p>wychowawcy, nauczyciele pedagog,</p>	<p>zgodnie z planem pracy wg potrzeb</p>

wobec innych.	4. Realizacja tematów wynikających z programów nauczania i planu wychowawczego klasy.	nauczyciele, wychowawcy	wg harmonogramu
Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzanie spotkań z pedagogiem, psychologiem, policją, przedstawicielami sądu - spotkania z młodzieżą, rodzicami, nauczycielami mające na celu uświadomienie problemu i zaangażowanie we współpracę w redukowaniu aktów agresji i przemocy w szkole. 2. Stałe monitorowanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów. 3. Pogadanki dla uczniów klas starszych na temat zachowania się w stosunku do młodszych uczniów klas pierwszych 4. Przeprowadzanie pogadarek w klasach pierwszych dotyczących diagnozowania problemu „kozła ofiarnego”, izolowania w grupie, a także zjawiska tzw. „fali”. 5. Objęcie uczniów zajęciami dotyczącymi zagadnienia wartości w życiu człowieka (ze szczególnym ujęciem zagadnienia własnego poczucia wartości). 6. Zajęcia dotyczące roli autorytetu ze szczególnym uwzględnieniem autorytetu nauczyciela w funkcjonowaniu uczniów. 7. Organizowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu (np. Otrzęsiny, Andrzejki, szkolny dzień sportu, wyjazdy do teatru, kina, wycieczki; inne imprezy integrujące społeczność szkolną, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia sportowe, koła zainteresowań. 8. Realizacja szkolnych programów profilaktycznych: „Agresji – stop!”, Podstępne WZW, ARS czyli jak dbać o miłość, Europejski Kodeks Walki z Rakiem. 	<p>pedagog, dzielnicowy, wicedyrektor</p> <p>wychowawcy wychowawcy</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog wychowawcy, SU</p> <p>J. Kucza, H. Kopacz, wychowawcy</p>	<p>wg kl. I -wrzesień w kl. starszych- wg potrzeb</p> <p>na bieżąco wrzesień</p> <p>na bieżąco</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>zgodnie z planem pracy w miarę potrzeb</p> <p>zgodnie z planem pracy</p>
Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych. 2. Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne. 3. Przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nieprzestrzegania ww. zasad. 	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>na bieżąco</p> <p>w miarę potrzeb</p>

	<p>4. Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych.</p> <p>5. Organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe, zajęcia ze specjalistami szkolnymi.</p> <p>6. Współpraca z rodzicami – bieżące informowanie o nieobecnościach i niewłaściwym zachowaniu</p> <p>7. Współpraca z pracodawcami – bieżąca informacja o absencji i zachowaniu uczniów.</p>	<p>nauczyciele dyrektor, pedagog, specjaliści</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>na bieżąco zgodnie z planem</p> <p>na bieżąco</p> <p>1 raz w miesiącu</p>
Współpraca z rodzicami	<p>1. Organizowanie spotkań dyrekcji i wychowawców z rodzicami uczniów.</p> <p>2. Współpraca Dyrekcji szkoły i Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców.</p> <p>3. Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.</p> <p>4. Informowanie rodziców o zmianach w przepisach dotyczących funkcjonowania szkoły.</p> <p>5. Diagnozowanie oczekiwań rodziców wobec szkoły – ankieta, rozmowy.</p> <p>6. Organizowanie edukacji pedagogicznej dla rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dostarczenie informacji o dopalaczach, alkoholu i innych substancjach psychoaktywnych oraz bezpieczeństwie w sieci – pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych pomocnych w kontaktach z dziećmi – prawa i obowiązki ucznia pełnoletniego. <p>7. Indywidualne kontakty w celu udzielania rodzicom porad.</p> <p>8. Konsultacje z rodzicami dotyczące problemów zdrowotnych ucznia, dłuższych absencji chorobowych.</p>	<p>dyrektor</p> <p>dyrektor, nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>dyrektor, wychowawcy wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog, wychowawcy, dzielnicowy pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog, D. Szuszkowski pedagog, wychowawcy wychowawcy, dyrektor, pielęgniarka</p>	<p>zgodnie z harmonogramem na bieżąco</p> <p>wrzesień</p> <p>w czasie spotkań z rodzicami wrzesień, na bieżąco</p> <p>po ustaleniu terminu</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>

Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym uczniów	1. Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych.	wychowawcy, pedagog I. Stacha, SU	wrzesień, wg potrzeb wrzesień;
	2. Happening „Agresji –Stop!”		
	3. Prezentacja problematyki uzależnień w ramach lekcji wychowawczych (hazardu, nikotyny, alkoholu, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych).	wychowawcy pedagog	zgodnie z planem pracy
	4. Organizowanie dla młodzieży spotkań ze specjalistami z różnych dziedzin.	wychowawcy, pedagog J. Kucza, H. Kopacz	wg potrzeb zgodnie z harmonogramem
	5. Zajęcia dla młodzieży z wykorzystaniem programów profilaktycznych: „Podstępne WZW”, „Wybierz życie – pierwszy krok”, „Znamię – znam je”, popularyzacja zaleceń "Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem”.		
	6. Włączanie tematyki uzależnień w treści lekcji przedmiotowych (hazard, nikotyna, alkohol, dopalacze i inne środki psychoaktywne).	nauczyciele	wg planu pracy
	7. Indywidualna pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów i ich rodziców.	pedagog szkolny	na bieżąco
	8. Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Ośrodek Pomocy Społecznej, Sąd Rejonowy, PCK, Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Wodzisławiu Śląskim, Honorowi Dawcy Krwi, instytucje lokalne itp.)	pedagog, dyrektor, wychowawcy	wg potrzeb
	9. Organizowanie ogólnoszkolnych akcji profilaktycznych np. Dzień Promocji Zdrowego Stylu Życia, akcje poświęcone konkretnemu rodzajowi uzależnienia.	J. Kucza	zgodnie z harmonogramem
	10. Udział w akcjach organizowanych przez społeczność lokalną (np. Dni Promocji Zdrowia miasta Pszowa, koncert z okazji Dnia Osoby Niepełnosprawnej)	SU, M. Buchalik, nauczyciele w-f, wychowawcy	zgodnie z terminarzem
	11. Udział młodzieży w zajęciach o charakterze sportowo-rekreacyjnym (np. kółka sportowe, rajdy, wyjazdy w góry, międzyszkolne rozgrywki sportowe).	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem

Promowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objęcie profilaktyką medyczną wszystkich uczniów szkoły. 2. Doradza pomoc medyczna. 3. Opieka stomatologiczna 4. Realizowanie treści prozdrowotnych w ramach zajęć z wychowawcą: higiena osobista, nadwaga, depresja, zasady zdrowego odżywiania, uzależnienia od narkotyków, dopalaczy, nikotyny, e-papierosów 5. Umożliwienie uczniom korzystania z obiektów sportowych szkolnych i pozaszkolnych (lodowisko i boisko „Orlik” oraz udziału w sportowych zajęciach pozalekcyjnych. 6. Propagowanie idei honorowego krwiodawstwa 7. Realizacja szkolnego programu profilaktyki „Agresji -Stop!” oraz innych programów, np.: „Podstępne WZW”, „Znamię – znam je”, "Ars czyli jak dbać o miłość", Europejski Kodeks Walki z Rakiem 	<p>pielęgniarka pielęgniarka dyrektor wychowawcy,</p> <p>wychowawcy nauczyciele WF, dyrektor</p> <p>SU, J. Kucza, H. Kopacz, wychowawcy</p>	<p>cały rok wg potrzeb cały rok wg planu pracy</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg harmonogramu</p>
Promowanie właściwych postaw uczniów i zespołów klasowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyłanianie i prezentowanie na forum szkoły uczniów wyróżniających się: <ul style="list-style-type: none"> – szczególną postawą moralną, – aktywnością na terenie szkoły i środowiska – wzorową frekwencją – wynikami w nauce 2. Nagradzanie uczniów mających najwyższą średnią ocen i najwyższą frekwencję. 3. Prezentacja prac uczniów na forum szkoły oraz poza szkołą. 4. Promowanie uczniów wyróżniających się na zebraniach rodziców. 	<p>nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz</p> <p>wychowawcy, dyrektor nauczyciele dyrektor</p>	<p>na bieżąco,</p> <p>na zakończenie roku szkolnego wg potrzeb zgodnie z planem spotkań</p>
Edukacja czytelnicza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie do czytania książek, prasy, czasopism. 2. Zachęcanie do korzystania z innych niż szkolna bibliotek 3. Popularyzowanie wydawnictw naukowych wśród młodzieży poprzez organizowanie wystawek. 4. Przeprowadzanie lekcji bibliotecznych. 	<p>nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz</p>	<p>na bieżąco</p>
Planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poradnictwo zawodowe dla uczniów - doradztwo grupowe i indywidualne. 	<p>T. Kurant, M. Buchalik, pedagog,</p>	<p>cały rok wg potrzeb</p>

uczni.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Planowanie dalszej kariery edukacyjnej i zawodowej. 3. Współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną, Powiatowym Urzędem Pracy, Izbą Gospodarczą w Wodzisławiu Śląskim - określenie predyspozycji zawodowych i edukacyjnych. 4. Rozmowa kwalifikacyjna z pracodawcą – jak się przygotować. 5. Ocena własnych zdolności i możliwości (pomoc w samoocenie). 6. Wartości cenione w pracy zawodowej, zawody przyszłości. 7. Zorganizowanie Dnia Przedsiębiorczości. 8. Udział w Targach Pracy. 9. Udział w projektach zawodowych młodzieży. 10. Realizowanie powyższego zakresu tematyki w ramach godzin wychowawczych 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>T. Kurant T. Kurant, wychowawcy, M. Szymczak wychowawcy</p>	
Organizowanie uroczystości i akcji szkolnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obchody Dnia Ziemi, Sprzątanie Świata. 2. Zorganizowanie Kiermaszu Książki. 3. Międzynarodowego Dnia Tolerancji 4. Zorganizowanie uroczystości z okazji Dnia Edukacji Narodowej. 5. Zorganizowanie Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery. 6. Uroczyste wigilie klasowe. 7. Spotkanie opłatkowe z okazji Świąt Bożego Narodzenia. 8. Rekolekcje. 9. Dzień Przedsiębiorczości. 10. Spotkanie z uczniami ostatnich klas szkół podstawowych – prezentacja oferty edukacyjnej. 11. Organizacja Dnia Języków Obcych. 12. Dzień Sportu Szkolnego. 13. Uroczyste zakończenie roku szkolnego. 	<p>J. Kucza H. Kopacz pedagogi A. Borsukiewicz T. Kurant wychowawcy katecheci katecheci T. Kurant D. Szuszkowski</p> <p>A. Borsukiewicz W. Peteja</p>	<p>wg. terminarza wrzesień wg terminarza październik październik grudzień grudzień październik listopad grudzień - maj</p> <p>wrzesień czerwiec czerwiec</p>
Aktywny udział młodzieży w życiu środowiska lokalnego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca szkoły ze strukturami samorządowymi. 2. Współpraca z organizacjami działającymi na terenie Pszowa i powiatu (m.in. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii, Miejski Ośrodek Kultury, szkoły podstawowe, przedszkola, Parafia, Świetlica 	<p>dyrektor nauczyciele, wychowawcy, pedagog, księża bibliotekarz</p>	<p>cały rok szkolny cały rok szkolny</p>

	<p>Radość Życia, Miejska Biblioteka Publiczna i inne)</p> <p>3. Współdziałal szkoły w organizowaniu imprez w środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dni Pszowa, Dni Promocji Zdrowia na terenie miasta, - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, - Koncert z Okazji Dnia Osoby Niepełnosprawnej, - Udział reprezentacji szkoły w zawodach sportowych, - Organizacja zawodów łyżwiarskich na szczeblu powiatowym, - Targi Edukacyjne, - Dzień Kariery, Dzień Przedsiębiorczości, obchody miejskie Święta Niepodległości - obchody miejskie. <p>4. Uczestnictwo młodzieży w przedmiotowych i pozapredmiotowych kołach zainteresowań</p> <p>5. Akcja „Sprzątanie świata”.</p> <p>6. Rekolekcje szkolne.</p>	<p>dyrektor, wicedyrektor I. Stacha M. Buchalik nauczyciele w-f, C. Stęc</p> <p>nauczyciele D. Szuszkowski nauczyciele</p> <p>J. Kucza katecheci</p>	<p>czerwiec, październik styczeń listopad wg terminarza luty</p> <p>kwiecień wg terminarza</p> <p>na bieżąca wrzesień październik</p>
<p>Historia i tradycje naszej szkoły. Oddziaływanie patriotyzmu i postawy obywatelskiej. Szacunek dla symboli narodowych</p>	<p>1. Organizowanie imprez i uroczystości: akademia z okazji rocznicy odzyskania niepodległości, apel z okazji Święta Konstytucji 3 Maja, rocznicy wybuchu powstań śląskich, włączanie się w obchody miejskie. Zapraszanie przedstawicieli instytucji wspierających szkołę.</p> <p>2. Promowanie szkoły w środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukierunkowanie na promocję i pozyskanie jak największej liczby kandydatów - spotkania z uczniami szkół podstawowych, - spotkania z rodzicami, - przygotowanie materiałów promocyjnych (ulotki, foldery, artykuły w prasie lokalnej) - nowe kierunki kształcenia. <p>3. Zapoznanie uczniów klas I z historią szkoły.</p>	<p>dyrektor, nauczyciele, wychowawcy pedagog szkolny księża bibliotekarze D. Szuszkowski, D. Szwankowski</p> <p>B. Kuczek I. Łuc dyrektor wychowawcy</p>	<p>wg terminarza</p> <p>na bieżąco</p>

VIII. OCZEKIWANE EFEKTY

1. Podwyższenie wyników w nauce i wzrost frekwencji na zajęciach szkolnych.
2. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
3. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
4. Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania, potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych.
5. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
6. Lepsze relacje pomiędzy uczniami – nauczycielami – rodzicami.
7. Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od nikotyny, alkoholu, środków psychotropowych i innych niepożądanych oddziaływań.
8. Wykształcenie wśród uczniów umiejętności radzenia sobie z uzależnieniem i skutecznego szukania pomocy.
9. Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.

IX. EWALUACJA DZIAŁAŃ ZAWARTYCH W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYM

Ewaluacja programu może być wewnętrzna, czyli prowadzona przez nauczycieli/wychowawców realizujących program, lub zewnętrzna, czyli organizowana przez osoby nieuczestniczące bezpośrednio w procesie kształcenia i wychowania. Wnioski z niej wpływające powinny być wykorzystane do modyfikacji i ulepszenia programu.

Ewaluacja programu powinna być przeprowadzana co roku (na początku roku szkolnego) i obejmować jedno wybrane zagadnienie np.:

- badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole (np. zjawisko lobbingu),
- poziom agresji w szkole,
- badanie postaw prozdrowotnych (szczególnie uzależnienia),
- klimat panujący w szkole,
- frekwencja uczniów,
- badanie zachowań bezinteresownych, gotowości do udzielania pomocy,
- działania w zakresie wolontariatu,
- badanie zachowań w sytuacji zagrożenia,
- ocena samorządności i demokratyzacji w szkole,
- autorytet w szkole (nauczyciel jako autorytet),

- badanie znajomości wśród uczniów praw i obowiązków,
- umiejętności samooceny uczniów,
- umiejętności interpersonalne uczniów,

Ewaluacja działań profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym

1. Cel główny ewaluacji:

1. Podniesienie efektywności pracy profilaktycznej szkoły.

2. Cele szczegółowe ewaluacji:

1. Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań profilaktycznych.
2. Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawiły się w trakcie realizacji programu.
3. Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

3. Obiekt ewaluacji:

1. Funkcjonowanie programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym.

4. Kryteria ewaluacji:

1. Zgodność efektów programu z założonymi celami.
2. Zgodność z obowiązującymi przepisami.

5. Pytania kluczowe:

1. Które przepisy prawa oświatowego uwzględniono w programie Wychowawczo - Profilaktycznym?
2. Jaki jest stopień znajomości szkolnego programu wśród uczniów, nauczycieli i rodziców?
3. W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań szkolnego programu profilaktyki?
4. Jak oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań programu Wychowawczo-Profilaktycznego uczniowie, nauczyciele i rodzice?
5. W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

6. Metody zdobywania informacji:

1. Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, arkusze ocen, zestawienie uwag).
2. Badania kwestionariuszowe- ankieta i jej analiza (uczniowie, nauczyciele, rodzice).
3. Wywiad (rozmowa kierowana) z wybranymi osobami.
4. Obserwacja.

7. Dobór próby:

1. Wybrani losowo uczniowie, nauczyciele, rodzice (może być 30% ogółu).